



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.I.S. I.T.G. E I.T.I.

### Codice meccanografico

VVIS011007

### Città

VIBO VALENTIA

### Provincia

VIBO VALENTIA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA

### Cognome

GRAMENDOLA

### Codice fiscale

GRMMRA64E69F839R

### Email

VVIS011007@ISTRUZIONE.IT

### Telefono

3388837768

## Referente del progetto

### Nome

ONORATO

### Cognome

PASSARELLI

### Email

VVIS011007@ISTRUZIONE.IT

### Telefono

0963376745

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H44D22003390006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-13489

#### Titolo progetto

Un nuovo layout per l'apprendimento

#### Descrizione progetto

Il progetto ha come finalità quella di realizzare una nuova configurazione di spazi, tempi ed organizzazione didattica ; il tutto è sostenuto da una visione metodologico- didattica che si basa sulla didattica " aumentata" , laddove l'aggettivo " aumentata" si riferisce a spazi maggiormente e più efficacemente utilizzati, a tempi resi più proficui dalla flessibilità e dall'adattamento alle esigenze degli studenti, ad una organizzazione fluida e modellabile che si serve di tecnologie all'avanguardia strumento di metodologie didattiche innovative, ispirate alla valorizzazione del protagonismo degli studenti. Attraverso una modalità ibrida si renderanno gli spazi individuati profondamente innovativi, in grado di favorire modalità di apprendimento immersivo, coniugando due aspetti fondamentali: da un lato una visione didattico- pedagogica che conduca gli studenti al potenziamento delle competenze attraverso l'individuazione del "bisogno" della realtà circostante, del territorio, della comunità, dall'altro un'azione flessibile e duttile che superi la " monade" aula e si apra all'utilizzo di ogni spazio, interno ed esterno, in una nuova configurazione dell'ambiente ,un nuovo layout per l'apprendimento. Lo spazio fisico risulta " aumentato" poiché gli studenti si muoveranno , ove possibile, per raggiungere le aule tematiche che sono assegnate al dipartimento, non al singolo docente , non al gruppo classe.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

## Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'istituzione scolastica agisce in due Plessi fondamentali che sono oggetto di lavori di adeguamento sismico, sarebbe dotata di ampi spazi interni che solo al momento sono disponibili parzialmente. Esistono ampi spazi esterni dove sono state realizzate due Aule green ed una serra, laboratorio dell'indirizzo tecnico agrario. Nel nostro istituto abbiamo già n. 22 Digital Board acquisite grazie al relativo progetto PON indirizzato a questo obiettivo che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente grazie a nuovi accessori e setting. Abbiamo inoltre le seguenti dotazioni acquisite con i precedenti PON ed il PNSD, tablet, PC, Notebook, dispositivi di robotica educativa, Stampante 3D, dispositivi per la connettività mobile, ecc... I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione di dispositivi che la scuola ha acquisito grazie ai Decreti sostegni e che, dopo il periodo emergenziale, sono tornati nell'istituto: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. L'Istituzione scolastica ha già sperimentato azioni di progettazione con realtà aumentata e virtuale e possiede alcuni visori.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

La fondamentale finalità didattica che si intende realizzare è la "Didattica aumentata" dal punto di vista delle dotazioni tecnologiche sostenute da una metodologia didattica "aumentata" -riempita di senso-ossia da un'azione pedagogica condivisa dall'intera comunità educante che vede nell'apprendimento- servizio, il Service Learning, il motore propulsore delle scelte nell'agire apprendimento-insegnamento. Conseguentemente, gli ambienti che si intendono realizzare saranno motivo di "coinvolgimento" emotivo, poiché l'emozione e l'intelligenza emotiva sostengono la "sana curiosità", motore dell'apprendimento. Si intende operare seguendo queste linee di intervento: riorganizzare le aule, riprogettare, ove possibile, le aree comuni dell'istituto -inserendo qualche elemento -, utilizzare soluzioni mobili e creare aule tematiche- disciplinari, di cui alcune immersive. Queste avranno una con una forte caratterizzazione disciplinare, dotate di tecnologie immersive, con superfici di proiezione, con collegamento con ambienti virtuali, con utilizzo di visori per la realtà virtuale e tecnologie finalizzate alla realtà aumentata. Si intendono realizzare, all'interno dell'istituto, n. 17 ambienti fisici di apprendimento innovativi, che ci permettano di creare una realtà a misura di studente, una nuova configurazione di spazi, tempi ed organizzazione didattica; il tutto è sostenuto da una visione metodologico-didattica che si basa sulla didattica "aumentata", laddove l'aggettivo "aumentata" si riferisce a spazi maggiormente e più efficacemente utilizzati, a tempi resi più proficui dalla flessibilità e dall'adattamento alle esigenze degli studenti, ad una organizzazione fluida e modellabile. Partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa che invece acquisiremo con i fondi a disposizione: 2 Access point dedicato 2 Isole attrezzate (tavoli, sedie e tower) 2 Arredo tematico 2 Software dedicato 2 Microfoni e cuffie 2 Software BES

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

<b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>	<b>Numero</b>	<b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>	<b>Arredi (max 200 car.)</b>	<b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>
Agorà	1	Isole attrezzate con pc per piccoli gruppi di lavoro, monitor a parete, attrezzatura web radio	Libreria e angolo social reading- angolo debate	l'agorà è uno spazio di condivisione nel quale sperimentare la didattica e l'apprendimento aumentato
Aula coding	1	Isole attrezzate con tower centrale di alimentazione- access point-	Arredo tematico ( stampe a parete - sedute )	Potenziamento del pensiero computazionale tramite il coding-incremento di dotazioni già presenti
Aule lingua straniera	2	Software dedicato-microfoni e cuffie – anche per BES	Arredo tematico ( stampe a parete)	Potenziamento delle competenze in lingua straniera attraverso incremento di dotazioni già presenti
Aule materie letterarie	3	Isole attrezzate con tower centrale di alimentazione-pc- Software dedicato anche per BES	Arredo tematico ( stampe a parete)- Libreria e angolo social reading- angolo debate	Potenziamento delle competenze di base in lingua madre attraverso il debate e il social reading
Aula debate	1	Sistema di video- proiezione	Mini anfiteatro e leggio	Potenziamento delle capacità espressive, di gestione del confronto e competenze metacognitive
Aule modulari- multidisciplinari	9	Isole attrezzate con tower centrale di alimentazione-pc- Software dedicato anche per BES	Arredo tematico	Ambienti caratterizzati da setting flessibile in funzione della metodologia didattica utilizzata

**Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Dal punto di vista organizzativo il progetto sostiene la scelta metodologica di creare alcune aule disciplinari alle quali gli studenti accedono per fruire della disciplina (es. aula di lingue) o dell'attività (es. debate) ed alcune aule legate al gruppo classe, alla cui base vi è nel primo caso il lavoro dell'intero dipartimento, nel secondo il lavoro del consiglio di classe. A ciò si aggiunga l'idea di utilizzare degli spazi cosiddetti "di connessione" come spazi di apprendimento, confronto, discussione, lettura condivisa (social reading) e solitaria. La condivisione degli spazi si accompagna alla condivisione delle attrezzature poiché l'utilizzo di "torri", carrelli, tavoli attrezzati mobili, caratterizzerà la flessibilità del layout di apprendimento. Un ampio ambiente, in particolare, si configura come un'agorà di condivisione, una sorta di 'atelier' dedicato a lettura, scoperta, lavori di gruppo, anche debate, teatro (Pedane, leggi e strumentazione per la web radio), dotato di postazioni organizzate in setting flessibili, che potranno essere utilizzate per lavori in piccolo, medio e grande gruppo, dotate di torri mobili e postazioni multimediali, collegate con un sistema di video-conferenza.. Il nuovo layout per l'apprendimento è funzionale alla "didattica aumentata", un modello di didattica digitale che intende fornire ai docenti e agli studenti spazi di azione nel digitale, nei nuovi ambienti digitali. Alcuni obiettivi strategici verranno perseguiti: -andare oltre le tecnologie che propongono solo nuovi e più attraenti modi di fruire della conoscenza ma non provocano effetti, andare oltre lo schema di interazione emittente/ ricevente -andare oltre la semplice sostituzione dello spazio (video in classe, social?) per progettare l'apprendimento mediato dalla tecnologia, attraverso un necessario ripensare al processo formativo, anzi al processo di apprendimento (non più processo insegnamento-apprendimento) -focalizzare il riconoscimento del bisogno come primo input motivante all'apprendimento: protagonismo degli studenti -guidare gli studenti alla comprensione dell'uso delle tecnologie in sinergia con competenze digitali di cittadinanza.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Il fine ultimo della progettualità è quello di valorizzare il protagonismo degli studenti, i quali, scoprendo l'autonomia consapevole nel processo di apprendimento, troveranno un coinvolgimento emotivo- cognitivo che rappresenterà la base indiscutibile di un percorso poggato su benessere, autonomia ed empowerment. E' pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di studenti con BES, con DSA, di studenti eccellenti, di studenti con difficoltà di apprendimento. E' evidente che tale progettualità si interseca in modo concreto nelle azioni di contrasto alla dispersione scolastica e di recupero dei divari territoriali. La ricaduta positiva sulle competenze di cittadinanza digitale condurrà alla promozione di attività per la prevenzione del divario di genere, anche perché la modalità di didattica basata su gruppi di studenti fruitori di aule disciplinari favorirà i momenti di confronto.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☒ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☐ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il gruppo di progettazione individuato in Collegio Docenti è costituito dal Team digitale, dall'Animatore digitale, dai docenti con incarico di Funzione Strumentale, dal docente Responsabile dell'Ufficio Tecnico, dai docenti che compongono il Nucleo Interno di Valutazione, dai rappresentanti di Istituto studenti e dall'intero Consiglio di Istituto che viene puntualmente e tempestivamente informato e coinvolto nel percorso decisionale. L'intera comunità scolastica ha risposto al SELFIE che ha fornito alla scuola un'istantanea della situazione attuale in riferimento alla strategia e alla prassi nell'uso delle tecnologie digitali per la didattica e l'apprendimento. Il gruppo provvede al design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, alla progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione, alla previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Alla base dell'azione progettuale ci sarà la formazione rivolta ai docenti attraverso misure di accompagnamento ben definite: 1. Azioni di formazione afferenti gli avvisi PNRR ( n. 84750) per la formazione del personale sulla transizione digitale e ( n. 84780) Progetto nazionale per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale : Didattica aumentata 2. Scuola Futura, formazione individuale su piattaforma 3. Misure di accompagnamento di formazione inserite nei bandi 4. Formazione a cura dell'Animatore Digitale e del Team

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	200

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		82.742,82 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		27.580,94 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		13.790,47 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		13.790,47 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			137.904,70 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

21/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.