



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

182.631,89 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. I.T.G. E I.T.I.

Codice meccanografico

VVIS011007

Città

VIBO VALENTIA

Provincia

VIBO VALENTIA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

GRAMENDOLA

Codice fiscale

GRMMRA64E69F839R

Email

vvis011007@istruzione.it

Telefono

0963376745

Referente del progetto

Nome

Gregorio Giuseppe

Cognome

Arcella

Email

vvis011007@istruzione.it

Telefono

0963376745

Informazioni progetto

Codice CUP

H44D22003410006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11592

Titolo progetto

"ESSERCI" PER VIVERE LA SCUOLA

Descrizione progetto

Il progetto prevede l'attivazione delle attività, previste dalle indicazioni ministeriali, finalizzate a ridurre i casi di dispersione scolastica intesi non solo come abbandono della scuola, ma anche come insuccesso quotidiano che porta, inevitabilmente, all'impossibilità di riconoscere, prioritariamente, il proprio talento e, poi, di esprimerlo. Le tipologie di iniziative mirano a valorizzare da un lato il protagonismo degli studenti, potenziando la partecipazione ATTIVA e proattiva nel percorso di apprendimento, dall'altro a creare, laddove non sia presente, e a potenziare l'apprendimento CONSAPEVOLE, attraverso una riflessione metacognitiva costante, efficace ed "indispensabile". Affinché la vita scolastica sia percepita come un'occasione di crescita e di realizzazione, da vivere in piena autonomia; è necessario che gli studenti vivano tempi, spazi ed azioni, liberi da demotivazione e disinteresse, supportati in tutti quei casi nei quali sia necessario intervenire su eventuali disturbi di apprendimento o del comportamento. L'azione progettuale prevede il coinvolgimento delle famiglie in attività di sensibilizzazione su stili di apprendimento, metacognizione e orientamento e ri-orientamento in considerazione del fatto che la prevenzione delle situazioni di dispersione ha come tassello fondamentale la consapevolezza, da parte delle famiglie, di strategie di intervento da porre in essere in sinergia con la scuola

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	490,00 €	120	Compilato	58.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.705,20 €	34	Compilato	57.976,80 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.446,00 €	6	Compilato	32.676,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	26.543,09 €	1	Completato	26.543,09 €
Totale richiesto per l'intervento					
182.631,89 €					

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dai documenti strategici, opportunamente predisposti e pubblicati (RAV- PTOF e PDM e RS), l'istituzione scolastica ha avviato un percorso di riflessione che ha portato alle seguenti considerazioni che rappresentano priorità del RAV Priorità 1: e Riduzione della dispersione scolastica; e Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel primo biennio; e Potenziamento delle competenze di base degli studenti; e Riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti. e Progettazione di azioni collegati alle finalità degli interventi Priorità 2 e Rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; e Riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti. e Predisposizione di prove standardizzate comuni di valutazione in ingresso, intermedie e finali; e Progettazione interventi di recupero dell'esito delle prove invalsi Priorità 3 e Aumentare il numero di diplomati riducendo la dispersione scolastica; e Miglioramento dei risultati a distanza, sia in chiave occupazionale che di frequenza ai corsi universitari; e Potenziamento delle competenze di base; e Potenziamento delle competenze nelle discipline di indirizzo attraverso l'innovazione dei processi didattici in chiave digitale Come si evidenzia, il potenziamento delle competenze di base andrà ad incidere sugli esiti della scuola e sugli esiti prove Invalsi, per i quali si auspica un miglioramento in termini percentuali dal 2 % al 5% con una punta di riduzione del 10% degli studenti delle quinte classi collocati nel livello 1 negli esiti Invalsi. Le priorità individuate, sulle quali si attueranno strategie finalizzate al raggiungimento dei traguardi individuati nel RAV, si innestano perfettamente nella progettazione delle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e trovano supporto nel contestuale percorso di innovazione metodologico- didattica programmato con le azioni Classroom e Labs e contenuto nel PTOF 2022-25. Sulla base di quanto evidenziato le strategie da mettere in campo devono rappresentare un deterrente concreto alla dispersione implicita ed esplicita con un'attenzione particolare ai segnali e flebili di disagio degli studenti

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari

- ☒ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La sinergia con i servizi sociali e sanitari territoriali e con il Tribunale dei Minori sarà finalizzata al raggiungimento di condizioni, per gli studenti che ne manifestino la necessità, di superamento di ostacoli sociali e/o comportamentali attraverso azioni di supporto condivise e concordate in tavoli di lavoro. Fondamentale sarà il coinvolgimento e la responsabilizzazione delle famiglie soprattutto laddove sia proprio il contesto familiare il punctum dolens su cui intervenire. La comunità locale sarà coinvolta anche attraverso attività di orientamento con un potenziamento del Progetto Orientiamoci che già da qualche anno vede coinvolte le scuole del primo ciclo del territorio in attività che, in termini di curriculum verticale, sono finalizzate, attraverso il peer to peer tra studenti, alla diffusione del coding e del pensiero computazionale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
WWIC832004	IC GARIBALDI- BUCCARELLI- VIBO VALENTIA
WWIC83400Q	IC MURMURA-VIBO VALENTIA
WWIC81200V	IC E. PUGLIESE -SAN COSTANTINO -VIBO VALENTIA
WWIC81300P	IC ROMBIOLO-VIBO VALENTIA
WWIC831008	IC DON BOSCO- VIBO VALENTIA

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VVVC010001	CONVITTO FILANGIERI- VIBO VALENTIA

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie trova una giusta collocazione nell'iter delle azioni di contrasto alla dispersione. La situazione attuale vede un progressivo aumento di famiglie che chiedono aiuto alla scuola nella gestione educativa dei figli, sia quando questa è problematica, sia quando vi sono dei problemi relazionali e comportamentali, sia quando ci sono difficoltà di apprendimento soggettive ed oggettive. A ciò si aggiunga che una percentuale di genitori, seppur non rilevante, non partecipa attivamente alla vita scolastica, talvolta manifestando apertamente disinteresse al percorso scolastico del/la figlio/a. Azioni di coinvolgimento in piccolo gruppo su tematiche quali gli stili di apprendimento, la motivazione, la metacognizione, il benessere educativo, l'orientamento e il ri-orientamento si presentano come occasioni di maturazione dell'intera comunità educante.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività sono programmate così da incidere in maniera significativa sul fabbisogno rilevante per arginare e contrastare la dispersione implicita ed esplicita con attività afferenti i seguenti aspetti: 1. Recupero e potenziamento competenze di base per miglioramento esiti scolastici 2. Recupero e potenziamento competenze per miglioramento esiti Invalsi 3. Orientamento e ri-orientamento per una scelta consapevole 4. Metacognizione per un apprendimento consapevole 5. Protagonismo degli studenti nel percorso scolastico 6. Compartecipazione delle famiglie 7. Sinergia Enti locali e terzo settore Si prevedono, dunque, in larga parte percorsi di mentoring /counseling e recupero delle competenze disciplinari, coaching motivazionale e percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione. In via residuale ma non meno importante il coinvolgimento delle famiglie con percorsi che, parallelamente a quanto proposto per gli studenti, offrano la possibilità di riflettere su stili di apprendimento, metacognizione, metodo di studio. I percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche a rafforzamento del curriculum scolastico, si innestano nel recupero trasversale delle competenze di base e come sostegno alla motivazione. Esperienze di social reading, debate, teatro, simulazione processi (collaborazione Tribunale Minori), web radio.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione è composto da docenti tutor esperti interni ed è coordinato dal Dirigente Scolastico. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il Team agirà secondo un preciso cronoprogramma che verrà redatto non appena saranno reclutate le figure che si occuperanno di quanto sopra declinato e nello specifico dovrà essere composto dalle seguenti figure: 1. Referente rischio abbandono / o in evasione obbligo 2. Referente percorsi i mentoring /counseling e recupero delle competenze disciplinari, coaching motivazionale e percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione 3. Referente per rapporti interistituzionali(rete scuole, tribunale) 4. Referente inclusione- rapporti servizi sanitari e sociali 5. Referente rapporti con i genitori

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					490,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
120	120	58.800,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	54	378,00 €
Importo totale attività					1.705,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
34	306	57.976,80 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	100	700,00 €
Importo totale attività					5.446,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
32.676,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	780.67	26.542,78 €
Importo totale attività					26.542,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	221	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	221	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

21/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.