






| | | |
|--|---|---|
|  <p>I.T.G. Vibo Valentia</p> <p>COD. MECC. VVTL01101X Tel. 0963376745</p> |  <p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I. VIBO VALENTIA-Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia PEC VVIS011007@pec.istruzione.it e-mail VVIS011007@istruzione.it Cod. Mecc. VVIS011007 Cod. Fiscale 96035950797</p> |  <p>I.T.I. VIBO VALENTIA COD. MECC. VVTF01101Q Tel. 0963376741</p> |
|--|---|---|

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. E I.T.I. - VIBO VALENTIA-VIBO VALENTIA
Prot. 0004841 del 25/03/2024
IV (Uscita)

Al Sito Web
All'Albo Online
Agli Atti del fascicolo del progetto

Oggetto: Decreto di avvio del procedimento finalizzato alla selezione di TUTOR ed ESPERTI, per le attività di supporto operativo connesse alla realizzazione del progetto linea di Intervento A - linea di Intervento B.

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimenti 3.1: Nuove competenze e nuovi Linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

TITOLO PROGETTO: Parità e passione nell'educazione alle STEM

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-27675

CUP: H44D23001820006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) inserito all'interno del Programma Next Generation EU, approvato con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021;

VISTO il D.L. 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza» e, in particolare, l'articolo 47;

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante «Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza»;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 «Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole»;

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di



parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;

VISTA la Circolare del 14 ottobre 2021, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la selezione dei progetti PNRR";

VISTE le Linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la circolare del 29 ottobre 2021, n. 25, recante "Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti", che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento di target e milestone e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose";

VISTA la circolare del 30 dicembre 2021, n. 32, del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, avente ad oggetto "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (DNSH)";

VISTA la circolare del 24 gennaio 2022, n. 6 del Ministero dell'economia e delle finanze, recante "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Servizi di assistenza tecnica per le Amministrazioni titolari di interventi e soggetti attuatori del PNRR";

VISTA la circolare del 29 aprile 2022, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e Piano nazionale per gli investimenti complementare – Chiarimenti in relazione al riferimento alla disciplina nazionale in materia di contratti pubblici richiamata nei dispositivi attuativi relativi agli interventi PNRR e PNC";

VISTA la circolare del 21 giugno 2022, n. 27, del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Monitoraggio delle misure PNRR";

VISTO il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 Luglio 2018 che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione Europea, che modifica i Regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014 e la Decisione n. 541/2014/UE e abroga il Regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il Decreto Ministeriale del 12.04.2023 n. 65 e in particolare il suo Allegato 1 relativo al riparto delle risorse alle Istituzioni Scolastiche in attuazione della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTA la Nota MIUR n. 132935 del 15.11.2023 con la quale l'Autorità Ministeriale emana le Istruzioni Operative per la realizzazione del Progetto PNRR Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi (D.M. 65/2023);

RICHIAMATE la Delibera del Collegio Docenti e Delibera del Consiglio d'Istituto con le quali, gli organi collegiali di questa Istituzione Scolastica, approvano all'unanimità la partecipazione al Progetto PNRR in oggetto;

VISTA le delibere degli OO.CC. relative all'adozione del progetto PNRR ed integrazione PTOF;

VISTO il progetto presentato in data **16/12/2023** attraverso la piattaforma FUTURA **con codice inoltro 27675.0**;

PRESO ATTO che per l'investimento 1.4 è stato generato il CUP **H44D23001820006** ed inserito in piattaforma FUTURA;

PRESO ATTO che in data **06/01/2024** è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR – **nota prot. 0001428 del 06/01/2024**;

VISTO l'importo ammesso al finanziamento di **€ 72.552,07**;

VISTO il Programma Annuale 2024 regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il proprio Decreto di assunzione in bilancio, **prot. n. 2890 del 27/02/2024**;



VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari nel PNRR;

CONSIDERATO che nell'ambito di detta **Linea di Intervento A** la proposta progettuale di Istituto ha previsto l'attivazione di:

- percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere;
- percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

CONSIDERATO che nell'ambito di detta **Linea di Intervento B** la proposta progettuale di Istituto ha previsto l'attivazione di:

- percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti;

PRESO ATTO delle indicazioni, a seguito dell'incontro di organizzazione, programmazione e gestione delle iniziative, fornite dal Gruppo di Lavoro individuato per ciascuna Linea di intervento;

CONSIDERATO che per ciascuno dei percorsi proposti è necessario affidare incarichi per le attività di ESPERTO e TUTOR, in base a quanto previsto nelle Istruzioni Operative del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 15/11/2023;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6, che stabilisce che l'amministrazione deve preliminarmente avere accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno, prima di procedere al conferimento di incarichi ad esperti esterni;

VISTO altresì, l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

CONSIDERATO che il conferimento degli incarichi al personale deve avvenire tramite procedure di individuazione e/o reclutamento conformi ai principi di Trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto [o i soggetti] idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- c) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- d) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

RITENUTO che, per le presenti procedure selettive, è individuato, quale responsabile del progetto, il Dirigente Scolastico **Prof.ssa Maria Gramendola** che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico;

CONSIDERATO che la **Prof.ssa Maria Gramendola** ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTI i criteri di selezione del personale deliberati dagli organi collegiali;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto intitolato "**Parità e passione nell'educazione alle STEM**" Codice: **M4C1I3.1-2023-1143-P-27675** - CUP: **H44D23001820006** di avvalersi della collaborazione di unità in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico di ESPERTO e di TUTOR,

DECRETA

Art. 1 - Oggetto, natura, durata degli incarichi, compenso

Di avviare la procedura di selezione delle risorse umane (ESPERTI e TUTOR), riportate dettagliatamente nella tabella di seguito illustrata, ai fini della realizzazione di tutte le attività relative al progetto "**Parità e passione nell'educazione alle STEM**" afferente l'azione progettuale PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023):



Linea di Intervento A – FORMAZIONE STUDENTI

| TIPO DI LINEA | TITOLO MODULO FORMATIVO | DESCRIZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA | FINALITÀ PERCORSO FORMATIVO | STUDENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE | N° EDIZIONI | N° ORE PER EDIZIONE | N° ESPERTI (compenso orario € 79) | N° TUTOR (compenso orario € 34) |
|---|---|--|--|--|-------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | ICDL E DIGCOMP | Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp | Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali | MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'ISS ITG-ITI DIURNO E SERALE | 4 | 15 | 4 | 4 |
| A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | GRAFICA CON LE STEM | Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali | Elaborazione grafica, stampa videoditing e webediting con dispositivi tecnologici e software applicativi specifici | MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'ISS ITG-ITI INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE | 1 | 15 | 1 | 1 |
| A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | NUOVE TECNOLOGIE APPLICATE IN AMBITO AGRARIO | Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali | Nel laboratorio STEM si impareranno a programmare e a gestire sensori ambientali e altri strumenti di rilevazione, collaborando trasversalmente tra classi e materie. Con software dedicati e app, sarà possibile raccogliere informazioni sul benessere delle piante e valutare, in tempo reale, interventi necessari per il miglioramento delle colture, in un'ottica di uso razionale dei fattori produttivi e di gestione consapevole e rispettosa dell'agroecosistema. Gli studenti impareranno a programmare e far volare i droni, interfacciandoli con i sensori ambientali, simulando quanto avviene nell'agricoltura di precisione. | MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'ISS ITG-ITI INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA | 1 | 15 | 1 | 1 |
| A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | STEM CON LE BIM DI ARCHICAD 27 | Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali | Percorso tecnico formativo rivolto agli studenti del triennio CAT (<i>Costruzione, Ambiente, Territorio</i>) con l'obiettivo di fornire una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico nel campo delle tecniche innovative di rilievo e digitalizzazione 3D | MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'ISS ITG-ITI INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO DIURNO E SERALE | 1 | 15 | 1 | 1 |
| A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | CHIMICA PER NOI - OBIETTIVO STEM | Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali | La chimica esperienziale collegata alla realtà dello studente per motivarlo allo studio, con laboratori tecnologici per lavorare anche in digitale in ottica STEM | MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'ISS ITG-ITI INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE | 1 | 15 | 1 | 1 |
| A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | FORMAZIONE STEM CON UNA STAZIONE DI SALDATURA | Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività | Lo studente impara a saldare ad elettrodo, MIG MAG e ad Arco voltaico. Impara a lavorare con diverse apparecchiature di saldatura e fare collegamenti di piastre e tubi. Impara a lavorare con precisione per evitare errori di saldatura e deformazioni e a riconoscere i diversi tipi di metallo come acciaio, acciaio inossidabile, ... | MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'ISS ITG-ITI INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA | 2 | 15 | 2 | 2 |



| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|----|---|---|
| | | pratiche e laboratoriali | | | | | | |
| A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | LABORATORIO STEM DI DOMOTICA | Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali | Percorso tecnico formativo per sviluppare un sistema di automazione domestica (domotica) controllato da remoto con dispositivo mobile. Si approfondiscono conoscenze di programmazione informatica di base, elettronica, elettrotecnica e fisica. | MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTEOTECNICA | 2 | 15 | 2 | 2 |
| A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | COMPETENZE STEM: CONFIGURAZIONE APPARATI ROUTING E SWITCHING IN INFRASTRUTTURE LAN/WAN. | Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali | Il presente progetto mira a far comprendere i principi progettuali per la realizzazione di piccole reti LAN/WAN con un approccio pratico orientato alla configurazione dei principali apparati Layer2 e Layer3 tramite l'utilizzo di software quali Cisco Packet Tracer e GNS3. Il progetto ha altresì lo scopo di esporre i fondamenti teorici relativi ai piani di indirizzamento/instradamento di infrastrutture di reti di telecomunicazioni. | MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI | 1 | 15 | 1 | 1 |
| A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM | STEM: ROBOTICA | Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali | laboratorio consiste in un'attività teorico-pratica che coinvolge gli studenti, i quali avranno l'occasione di accrescere le proprie competenze analitiche e di problem solving con l'utilizzo del braccio robotizzato della Comau. | MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTEOTECNICA INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI | 1 | 20 | 1 | 0 |
| A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | INGLESE A2 ELEMENTARE | Percorso formativo finalizzato alla acquisizione della certificazione A2 in inglese | Al livello A2 in inglese si è in grado di: Capire frasi e espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro). Comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine. Descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata. | MINIMO N. 15 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI DIURNO E SERALE | 1 | 40 | 1 | 1 |
| A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | INGLESE B1 INTERMEDIO | Percorso formativo finalizzato alla acquisizione della certificazione B1 in inglese | Con il livello B1 in inglese si può: capire con facilità i punti principali di informazioni comuni riguardo ad avvenimenti quotidiani normalmente incontrati sul posto di lavoro, a scuola, durante il tempo libero, etc. gestire la maggior parte delle situazioni che possono accadere, per esempio, quando si viaggia in un paese dove si parla l'inglese. essere in grado di produrre semplici saggi su argomenti noti o di interesse personale. descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni e fornire una ragione e delle spiegazioni per le proprie opinioni e programmi. | MINIMO N. 15 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI DIURNO E SERALE | 1 | 40 | 1 | 1 |



| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|----|---|---|
| A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | INGLESE B2 INTERMEDIO SUPERIORE | Percorso formativo finalizzato alla acquisizione della certificazione B2 in inglese | Un individuo al livello B2 di inglese è in grado di: comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprendere le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i madrelingua senza sforzo da entrambe le parti. produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento specifico fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. | MINIMO N. 15 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI DIURNO E SERALE | 1 | 40 | 1 | 1 |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|----|---|---|

Linea di Intervento B – FORMAZIONE DOCENTI

| TIPO DI LINEA | N. DOCENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE | N° EDIZIONI | N° ORE PER EDIZIONE | N° ESPERTI | COMPENSO ORARIO ESPERTO |
|---|--|-------------|---------------------|------------|-------------------------|
| B - Corsi annuale di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2 lingua inglese | MINIMO N. 10 DOCENTI | 1 | 41 | 1 | € 122,00 |
| B - Corsi annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), nelle discipline STEAM | MINIMO N. 10 DOCENTI STEAM | 1 | 41 | 1 | € 122,00 |

Art. 2 - Requisiti richiesti

Il personale di cui all'art. 1 del presente decreto dovrà possedere i seguenti requisiti:

- TUTOR: essere in servizio presso l'IIS ITG-ITI di Vibo Valentia in qualità di docente a tempo indeterminato.
- ESPERTO: Interno, in regime di collaborazioni plurime, esterno, con specifiche competenze.

I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, in base alla seguente tabella di valutazione:

| TITOLO | CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO |
|---|---|
| Laurea quadriennale vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento | Punti 6 da 60 a 100 (ulteriori punti 0,5 per ogni voto superiore a 100) (ulteriori punti 0,5 per la lode) |
| Laurea triennale nuovo ordinamento (in assenza di laurea specialistica) | Punti 4 da 60 a 100 (ulteriori punti 0,5 per ogni voto superiore a 100) (ulteriori punti 0,5 per la lode) |
| Diploma di maturità (in assenza di laurea) | Punti 3 |
| Master di durata almeno biennale / dottorato di ricerca inerente la materia oggetto dell'avviso | Punti 5 per ogni master (max 2) |
| Partecipazione a corsi o seminari di aggiornamento attinenti alla professionalità richiesta | Punti 2 per ogni corso (max 5) |
| Competenze informatiche certificate (ECDL o EIPASS) | Punti 3 per certificazione (max 3) |
| Competenze linguistiche | Punti 3 per certificazione (max 3) |
| Incarichi precedenti nel settore di pertinenza inerenti la figura oggetto di selezione | Punti 3 per incarico |

Le candidature verranno comparate dalla Commissione nominata dal Dirigente Scolastico la quale procederà alla valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

Nell'attribuzione degli incarichi di ESPERTO in relazione ai percorsi tesi alla CERTIFICAZIONE LINGUISTICA, verrà data priorità assoluta ai candidati madrelingua secondo la definizione contenuta nelle linee guida prot. n° m_pi. AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0029583 del 09-10-2020 anche in deroga alle precedenza definite all'art. 2 ai sensi della nota 34815/2017. In subordine, fermo restando le precedenti disposizioni e le griglie di valutazione, senza alcuna ulteriore priorità, verranno assegnati gli incarichi agli altri candidati ammessi. Per la valutazione dei candidati al percorso di metodologia CLIL (per il quale il candidato deve essere in possesso di competenze certificate nelle metodologie CLIL oppure essere abilitato alla materia di insegnamento scelta per la metodologia CLIL) si seguirà l'ordine di graduatoria senza alcuna priorità ai madrelingua.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Art. 3 - Impegno di spesa

Per le finalità di cui sopra, sarà impegnata la somma disponibile con imputazione della spesa al relativo capitolo di bilancio per l'anno 2024 **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimenti 3.1: Nuove competenze e nuovi Linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).**

Art. 4 - Pubblicità e RUP

Il presente decreto viene pubblicato sul sito web della presente istituzione scolastica www.tecnologicovibo.edu.it, all'Albo On Line e nella sezione Amministrazione Trasparente – sottosezione Bandi di gara e contratti.

Il Responsabile Unico del Progetto, il direttore dell'esecuzione e il responsabile del trattamento dati sono individuati nella persona del Dirigente Scolastico.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Gramendola

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi
e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesso