



 <p>I.T.G. Vibo Valentia</p> <p>COD. MECC. VVTL01101X Tel. 0963376745</p>	 <p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I. VIBO VALENTIA-Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia</p> <p>PEC VVIS011007@pec.istruzione.it e-mail VVIS011007@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. VVIS011007 Cod. Fiscale 96035950797</p>	 <p>I.T.I. VIBO VALENTIA COD. MECC. VVTF01101Q Tel. 0963376741</p>
--	---	---

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. E I.T.I. - VIBO VALENTIA-VIBO VALENTIA
Prot. 0004843 del 25/03/2024
IV (Uscita)

Albo scuola
Sito web
Amministrazione trasparente

OGGETTO: AVVISO selezione di TUTOR ed ESPERTI, per le attività di supporto operativo connesse alla realizzazione del progetto linea di Intervento A - linea di Intervento B.

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimenti 3.1: Nuove competenze e nuovi Linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

TITOLO PROGETTO: Parità e passione nell'educazione alle STEM

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-27675

CUP: H44D23001820006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) inserito all'interno del Programma Next Generation EU, approvato con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021;

VISTO il D.L. 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza» e, in particolare, l'articolo 47;

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante «Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza»;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;

VISTA la Circolare del 14 ottobre 2021, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la selezione dei progetti PNRR";

VISTE le Linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la circolare del 29 ottobre 2021, n. 25, recante "Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti", che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento di target e milestone e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose";

VISTA la circolare del 30 dicembre 2021, n. 32, del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, avente ad oggetto "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (DNSH)";

VISTA la circolare del 24 gennaio 2022, n. 6 del Ministero dell'economia e delle finanze, recante "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Servizi di assistenza tecnica per le Amministrazioni titolari di interventi e soggetti attuatori del PNRR";

VISTA la circolare del 29 aprile 2022, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e Piano nazionale per gli investimenti complementare – Chiarimenti in relazione al riferimento alla disciplina nazionale in materia di contratti pubblici richiamata nei dispositivi attuativi relativi agli interventi PNRR e PNC";

VISTA la circolare del 21 giugno 2022, n. 27, del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Monitoraggio delle misure PNRR";

VISTO il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 Luglio 2018 che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione Europea, che modifica i Regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014 e la Decisione n. 541/2014/UE e abroga il Regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il Decreto Ministeriale del 12.04.2023 n. 65 e in particolare il suo Allegato 1 relativo al riparto delle risorse alle Istituzioni Scolastiche in attuazione della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTA la Nota MIUR n. 132935 del 15.11.2023 con la quale l'Autorità Ministeriale emana le Istruzioni Operative per la realizzazione del Progetto PNRR Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi (D.M. 65/2023);

RICHIAMATE la Delibera del Collegio Docenti e Delibera del Consiglio d'Istituto con le quali, gli organi collegiali di questa Istituzione Scolastica, approvano all'unanimità la partecipazione al Progetto PNRR in oggetto;

VISTA le delibere degli OO.CC. relative all'adozione del progetto PNRR ed integrazione PTOF;

VISTO il progetto presentato in data **16/12/2023** attraverso la piattaforma FUTURA **con codice inoltro 27675.0**;

PRESO ATTO che per l'investimento 1.4 è stato generato il CUP **H44D23001820006** ed inserito in piattaforma FUTURA;

PRESO ATTO che in data **06/01/2024** è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR – **nota prot. 0001428 del 06/01/2024**;

VISTO l'importo ammesso al finanziamento di **€ 72.552,07**;

VISTO il Programma Annuale 2024 regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il proprio Decreto di assunzione in bilancio, **prot. n. 2890 del 27/02/2024**;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari nel PNRR;

CONSIDERATO che nell'ambito di detta **Linea di Intervento A** la proposta progettuale di Istituto ha previsto l'attivazione di:

- **percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere;**
- **percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;**
- **percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;**

CONSIDERATO che nell'ambito di detta **Linea di Intervento B** la proposta progettuale di Istituto ha previsto l'attivazione di:

- **percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti;**

PRESO ATTO delle indicazioni, a seguito dell'incontro di organizzazione, programmazione e gestione delle iniziative, fornite dal Gruppo di Lavoro individuato per ciascuna Linea di intervento;

CONSIDERATO che per ciascuno dei percorsi proposti è necessario affidare incarichi per le attività di ESPERTO e TUTOR, in base a quanto previsto nelle Istruzioni Operative del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 15/11/2023;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6, che stabilisce che l'amministrazione deve preliminarmente avere accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno, prima di procedere al conferimento di incarichi ad esperti esterni;

VISTO altresì, l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

CONSIDERATO che il conferimento degli incarichi al personale deve avvenire tramite procedure di individuazione e/o reclutamento conformi ai principi di Trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto [o i soggetti] idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- c) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- d) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

RITENUTO che, per le presenti procedure selettive, è individuato, quale responsabile del progetto, il Dirigente Scolastico **Prof.ssa Maria Gramendola** che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico;

CONSIDERATO che la **Prof.ssa Maria Gramendola** ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTI i criteri di selezione del personale deliberati dagli organi collegiali;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto intitolato "**Parità e passione nell'educazione alle STEM**" Codice: **M4C113.1-2023-1143-P-27675** - CUP: **H44D23001820006** di avvalersi della collaborazione di unità in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico di ESPERTO e di TUTOR,

VISTO il Decreto di avvio del procedimento finalizzato alla selezione di PERSONALE INTERNO, IN REGIME DI COLLABORAZIONE PLURIME ED ESTERNO per le attività di ESPERTO e TUTOR connesse alla realizzazione del progetto in oggetto, linea di Intervento A linea di Intervento B,

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente documento,

EMANA IL SEGUENTE AVVISO

Articolo 1 – Azioni progettuali

Individuazione del PERSONALE INTERNO, IN REGIME DI COLLABORAZIONE PLURIME ED ESTERNO per le attività di ESPERTO e TUTOR connesse alla realizzazione del progetto:

TITOLO PROGETTO: Parità e passione nell'educazione alle STEM

CODICE PROGETTO: M4C113.1-2023-1143-P-27675

CUP: H44D23001820006

afferre l'azione progettuale PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023):

Linea di Intervento A – FORMAZIONE STUDENTI

TIPO DI LINEA	TITOLO MODULO FORMATIVO	DESCRIZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA	FINALITÀ PERCORSO FORMATIVO	STUDENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N° ESPERTI (compenso orario € 79)	N° TUTOR (compenso orario € 34)
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	ICDL E DIGCOMP	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'ISS ITG-ITI DIURNO E SERALE	4	15	4	4

A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	GRAFICA CON LE STEM	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Elaborazione grafica, stampa videoditing e webediting con dispositivi tecnologici e software applicativi specifici	MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE	1	15	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	NUOVE TECNOLOGIE APPLICATE IN AMBITO AGRARIO	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Nel laboratorio STEM si impareranno a programmare e a gestire sensori ambientali e altri strumenti di rilevazione, collaborando trasversalmente tra classi e materie. Con software dedicati e app, sarà possibile raccogliere informazioni sul benessere delle piante e valutare, in tempo reale, interventi necessari per il miglioramento delle colture, in un'ottica di uso razionale dei fattori produttivi e di gestione consapevole e rispettosa dell'agroecosistema. Gli studenti impareranno a programmare e far volare i droni, interfacciandoli con i sensori ambientali, simulando quanto avviene nell'agricoltura di precisione.	MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA	1	15	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	STEM CON LE BIM DI ARCHICAD 27	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Percorso tecnico formativo rivolto agli studenti del triennio CAT (<i>Costruzione, Ambiente, Territorio</i>) con l'obiettivo di fornire una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico nel campo delle tecniche innovative di rilievo e digitalizzazione 3D	MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO DIURNO E SERALE	1	15	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	CHIMICA PER NOI - OBIETTIVO STEM	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	La chimica esperienziale collegata alla realtà dello studente per motivarlo allo studio, con laboratori tecnologici per lavorare anche in digitale in ottica STEM	MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	1	15	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	FORMAZIONE STEM CON UNA STAZIONE DI SALDATURA	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Lo studente impara a saldare ad elettrodo, MIG MAG e ad Arco voltaico. Impara a lavorare con diverse apparecchiature di saldatura e fare collegamenti di piastre e tubi. Impara a lavorare con precisione per evitare errori di saldatura e deformazioni e a riconoscere i diversi tipi di metallo come acciaio, acciaio inossidabile, ...	MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA	2	15	2	2
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	LABORATORIO STEM DI DOMOTICA	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Percorso tecnico formativo per sviluppare un sistema di automazione domestica (domotica) controllato da remoto con dispositivo mobile. Si approfondiscono conoscenze di programmazione informatica di base, elettronica, elettrotecnica e fisica.	MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTRONEUTRONICA	2	15	2	2
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	COMPETENZE STEM: CONFIGURAZIONE APPARATI ROUTING E SWITCHING IN INFRASTRUTTURE LAN/WAN.	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Il presente progetto mira a far comprendere i principi progettuali per la realizzazione di piccole reti LAN/WAN con un approccio pratico orientato alla configurazione dei principali apparati Layer2 e Layer3 tramite l'utilizzo di software quali Cisco Packet Tracer e GNS3. Il progetto ha altresì lo scopo di esporre i fondamenti teorici relativi ai piani di indirizzamento/instradamento di infrastrutture di reti di telecomunicazioni.	MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	1	15	1	1
A - Percorsi di tutoraggio per	STEM: ROBOTICA	Introduzione a STEM e	laboratorio consiste in un'attività teorico-pratica che coinvolge gli studenti, i quali	MINIMO N. 9 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI	1	20	1	0

l'orientamento agli studi e alle carriere STEM		approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	avranno l'occasione di accrescere le proprie competenze analitiche e di problem solving con l'utilizzo del braccio robotizzato della Comau.	INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI				
A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A2 ELEMENTARE	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione della certificazione A2 in inglese	Al livello A2 in inglese si è in grado di: Capire frasi e espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro). Comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine. Descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata.	MINIMO N. 15 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI DIURNO E SERALE	1	40	1	1
A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE B1 INTERMEDIO	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione della certificazione B1 in inglese	Con il livello B1 in inglese si può: capire con facilità i punti principali di informazioni comuni riguardo ad avvenimenti quotidiani normalmente incontrati sul posto di lavoro, a scuola, durante il tempo libero, etc. gestire la maggior parte delle situazioni che possono accadere, per esempio, quando si viaggia in un paese dove si parla l'inglese. essere in grado di produrre semplici saggi su argomenti noti o di interesse personale. descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni e fornire una ragione e delle spiegazioni per le proprie opinioni e programmi.	MINIMO N. 15 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI DIURNO E SERALE	1	40	1	1
A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE B2 INTERMEDIO SUPERIORE	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione della certificazione B2 in inglese	Un individuo al livello B2 di inglese è in grado di: comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprendere le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i madrelingua senza sforzo da entrambe le parti. produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento specifico fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.	MINIMO N. 15 STUDENTI DELL'IIS ITG-ITI DIURNO E SERALE	1	40	1	1

Linea di Intervento B – FORMAZIONE DOCENTI

TIPO DI LINEA	N. DOCENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N° ESPERTI	COMPENSO ORARIO ESPERTO
B - Corsi annuale di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2 lingua inglese	MINIMO N. 10 DOCENTI	1	41	1	€ 122,00
B - Corsi annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), nelle discipline STEAM	MINIMO N. 10 DOCENTI STEAM	1	41	1	€ 122,00

Articolo 2 – Requisiti di ammissione

Alla procedura di cui al presente Avviso possono partecipare quanti, alla data di scadenza del termine utile di presentazione della domanda, siano in possesso dei seguenti requisiti:

- cittadinanza straniera, italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione;
- insussistenza di condanne penali, passate in giudicato, per reati che comportano l'interdizione dai pubblici uffici e insussistenza di procedimenti penali in corso di cui si è a conoscenza, fermo restando l'obbligo di indicarli in caso contrario;
- godimento dei diritti politici e civili in Italia e/o nello Stato europeo di appartenenza;
- possesso delle qualità morali e di condotta previste dall'articolo 35, comma 6, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165;

- e) insussistenza di situazioni di conflitto di interesse con l'istituzione scolastica.

Il personale di cui all'art. 1 del presente Avviso dovrà possedere i seguenti requisiti specifici:

- TUTOR: essere in servizio presso l'IIS ITG-ITI di Vibo Valentia in qualità di docente a tempo indeterminato.
- ESPERTO: Interno, in regime di collaborazioni plurime, esterno, con **specifiche competenze al percorso progettuale**.

Articolo 3 - Criteri di valutazione

Per la selezione degli aspiranti, fermo restando i requisiti di accesso di cui all'art. 2, si procederà alla valutazione del curriculum Vitae e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione in base alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

TITOLO	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO
Laurea quadriennale vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento	Punti 6 da 60 a 100 (ulteriori punti 0,5 per ogni voto superiore a 100) (ulteriori punti 0,5 per la lode)
Laurea triennale nuovo ordinamento (in assenza di laurea specialistica)	Punti 4 da 60 a 100 (ulteriori punti 0,5 per ogni voto superiore a 100) (ulteriori punti 0,5 per la lode)
Diploma di maturità (in assenza di laurea)	Punti 3
Master di durata almeno biennale / dottorato di ricerca inerente la materia oggetto dell'avviso	Punti 5 per ogni master (max 2)
Partecipazione a corsi o seminari di aggiornamento attinenti alla professionalità richiesta	Punti 2 per ogni corso (max 5)
Competenze informatiche certificate (ECDL o EIPASS)	Punti 3 per certificazione (max 3)
Competenze linguistiche	Punti 3 per certificazione (max 3)
Incarichi precedenti nel settore di pertinenza inerenti la figura oggetto di selezione	Punti 3 per incarico

Articolo 4 - Presentazione delle candidature

I soggetti interessati a proporre la propria candidatura dovranno far pervenire per posta elettronica entro il termine perentorio delle ore **12.00 del giorno 4 Aprile 2024** all'indirizzo email della scuola (vis011007@istruzione.it):

- domanda di partecipazione come da **Allegato 1**, con **scheda di autovalutazione**;
- curriculum vitae in formato europeo;
- fotocopia documento di riconoscimento in corso di validità.

La candidatura dovrà recare il seguente oggetto: **"Candidatura Esperto/Tutor progetto PNRR STEM (DM 65/2023)"**.

Nell'istanza, debitamente firmata (pena l'esclusione), dovranno essere indicate:

- le proprie generalità;
- il codice fiscale;
- l'indirizzo e il luogo di residenza;
- il titolo di studio;
- il recapito telefonico e l'indirizzo di posta elettronica;
- l'autorizzazione al trattamento dei dati personali.

Si intende che i titoli dichiarati dovranno essere tutti disponibili su richiesta del Dirigente Scolastico. La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando sarà motivo di rescissione del contratto.

Articolo 5 – Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

Le candidature verranno comparate dalla Commissione nominata dal Dirigente Scolastico la quale procederà alla valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

Nell'attribuzione degli incarichi di ESPERTO in relazione ai percorsi tesi alla CERTIFICAZIONE LINGUISTICA, verrà data priorità assoluta ai candidati madrelingua secondo la definizione contenuta nelle linee guida prot. n° m_pi. AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0029583 del 09-10-2020 anche in deroga alle precedenze definite all'art. 2 ai sensi della nota 34815/2017. In subordine, fermo restando le precedenti disposizioni e le griglie di valutazione, senza alcuna ulteriore priorità, verranno assegnati gli incarichi agli altri candidati ammessi. Per la valutazione dei candidati al percorso di metodologia CLIL (per il quale il candidato deve essere in possesso di competenze certificate nelle metodologie CLIL oppure essere abilitato alla materia di insegnamento scelta per la metodologia CLIL) si seguirà l'ordine di graduatoria senza alcuna priorità ai madrelingua.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (Allegato 1).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali ed i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Nel caso di parità di punteggio tra candidati verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio.

La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 3 dalla pubblicazione.

In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria e quella definitiva saranno pubblicate sul sito della scuola. Trascorso il termine di ulteriori 3 giorni, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo.

Art. 6 - Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- Curriculum Vitae non in formato europeo
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- Documento di identità scaduto o illeggibile
- Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Articolo 7 - Attribuzione incarico – durata

L'attribuzione dell'incarico al personale avverrà tramite provvedimento ad personam secondo la normativa vigente.

L'incarico sarà stipulato anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto individuato.

Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora il collaboratore non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando il collaboratore stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione

La durata dell'incarico decorre dall'atto di individuazione, in funzione delle esigenze operative della Istituzione scolastica e, comunque fino al termine della realizzazione dell'Azione in questione.

Articolo 8 – Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta selezione, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito.

Articolo 9 – Compenso

I compensi, per come indicato nella tabella di cui all'art.1, saranno corrisposti a saldo, sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima. Sul compenso spettante saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

L'attività dovrà risultare da time sheet o altra modalità che sarà resa nota.

Articolo 10 - Responsabile del Progetto

Il responsabile del Progetto nella presente selezione è il Dirigente Scolastico pro tempore, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale – dipendente e non – ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

Articolo 11 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003 e art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, riguardante "le regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge.

I candidati potranno esercitare i diritti di cui agli artt. da 7 a 10 della medesima legge e dal Capo III del Regolamento. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679.

Qualora si ritenga che il trattamento sia avvenuto in modo non conforme al Regolamento, ci si potrà rivolgere all'Autorità di controllo, ai sensi

dell'art. 77 del medesimo Regolamento.

Ulteriori informazioni in ordine ai Suoi diritti sulla protezione dei dati personali sono reperibili sul sito web del Garante per la protezione dei dati personali all'indirizzo www.garanteprivacy.it.

Articolo 12 - Pubblicazione del bando e impugnazioni

Il presente bando è pubblicato sul sito internet dell'Istituto, in ALBO ed AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE.

Avverso il presente bando e gli atti connessi e/o consequenziali, è ammesso ricorso giurisdizionale innanzi al Tribunale Amministrativo Regionale entro il termine di 60 giorni dalla pubblicazione, secondo quanto previsto dagli artt. 29 e 41 del Decreto legislativo 2 luglio 2010, n. 104. E' ammesso inoltre ricorso amministrativo ordinario avverso gli atti sopra indicati, all'organo che ha emanato il provvedimento, entro 30 giorni dalla pubblicazione e/o notifica dei medesimi ai sensi degli artt. 1 e ss. del D.P.R. n. 1199 del 1971.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Gramendola

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi
e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesso



ALL. 1

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. E I.T.I.
VIA G. FORTUNATO, S.N.C. – 89900 VIBO VALENTIA
vvvis011007@istruzione.it

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE
ALL'AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA, DI
TUTOR ED ESPERTI

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimenti 3.1: Nuove competenze e nuovi Linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

TITOLO PROGETTO: Parità e passione nell'educazione alle STEM

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-27675

CUP: H44D23001820006

..l. sottoscritt.

Nato/a a (.....) il

residente a (.....)

in via/piazza n. CAP

telefono cell. e-mail

codice fiscale titolo di studio:

docente interno all'istituzione scolastica

CHIEDE

di partecipare alla selezione di cui all'oggetto per l'attribuzione dell'incarico di:

TUTOR INTERNO per il seguente percorso formativo (LINEA DI INTERVENTO A – FORMAZIONE STUDENTI):

N.	TIPO DI LINEA	TITOLO MODULO FORMATIVO	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N. TUTOR	TUTOR (selezionare la scelta)
1	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	ICDL E DIGCOMP	4	15	4	<input type="checkbox"/>
2	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	GRAFICA CON LE STEM	1	15	1	<input type="checkbox"/>
3	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	NUOVE TECNOLOGIE APPLICATE IN AMBITO AGRARIO	1	15	1	<input type="checkbox"/>
4	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	STEM CON LE BIM DI ARCHICAD 27	1	15	1	<input type="checkbox"/>
5	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	CHIMICA PER NOI - OBIETTIVO STEM	1	15	1	<input type="checkbox"/>
6	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	FORMAZIONE STEM CON UNA STAZIONE DI SALDATURA	2	15	2	<input type="checkbox"/>
7	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	LABORATORIO STEM DI DOMOTICA	2	15	2	<input type="checkbox"/>
8	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	COMPETENZE STEM: CONFIGURAZIONE APPARATI ROUTING E SWITCHING IN INFRASTRUTTURE LAN/WAN	1	15	1	<input type="checkbox"/>
9	A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM	STEM: ROBOTICA	1	20	0	--
10	A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A2 ELEMENTARE	1	40	1	<input type="checkbox"/>
11	A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE B1 INTERMEDIO	1	40	1	<input type="checkbox"/>
12	A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE B2 INTERMEDIO SUPERIORE	1	40	1	<input type="checkbox"/>

ESPERTO per il seguente percorso formativo (LINEA DI INTERVENTO A – FORMAZIONE STUDENTI):

N.	TIPO DI LINEA	TITOLO MODULO FORMATIVO	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N° ESPERTI	ESPERTO (selezionare la scelta)
1	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	ICDL E DIGCOMP	4	15	4	<input type="checkbox"/>
2	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	GRAFICA CON LE STEM	1	15	1	<input type="checkbox"/>
3	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	NUOVE TECNOLOGIE APPLICATE IN AMBITO AGRARIO	1	15	1	<input type="checkbox"/>
4	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	STEM CON LE BIM DI ARCHICAD 27	1	15	1	<input type="checkbox"/>
5	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	CHIMICA PER NOI - OBIETTIVO STEM	1	15	1	<input type="checkbox"/>
6	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	FORMAZIONE STEM CON UNA STAZIONE DI SALDATURA	2	15	2	<input type="checkbox"/>
7	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	LABORATORIO STEM DI DOMOTICA	2	15	2	<input type="checkbox"/>
8	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	COMPETENZE STEM: CONFIGURAZIONE APPARATI ROUTING E SWITCHING IN INFRASTRUTTURE LAN/WAN	1	15	1	<input type="checkbox"/>
9	A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM	STEM: ROBOTICA	1	20	1	<input type="checkbox"/>
10	A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A2 ELEMENTARE	1	40	1	<input type="checkbox"/>
11	A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE B1 INTERMEDIO	1	40	1	<input type="checkbox"/>
12	A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE B2 INTERMEDIO SUPERIORE	1	40	1	<input type="checkbox"/>

In qualità di:

- candidato interno all'istituto,
- candidato appartenente ad altri istituti (collaborazione plurima),
- candidato esterno.

ESPERTO per il seguente percorso formativo (LINEA DI INTERVENTO B – FORMAZIONE DOCENTI):

TIPO DI LINEA	N. DOCENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N° ESPERTI	ESPERTO (selezionare la scelta)
B - Corsi annuale di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2 lingua inglese	MINIMO N. 10 DOCENTI	1	41	1	<input type="checkbox"/>
B - Corsi annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), nelle discipline STEAM	MINIMO N. 10 DOCENTI STEAM	1	41	1	<input type="checkbox"/>

In qualità di:

- candidato interno all'istituto,**
 candidato appartenente ad altri istituti (collaborazione plurima),
 candidato esterno.

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali.
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2 del presente avviso.
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.
- Impegnarsi a non presentare domanda di trasferimento su altre scuole per il periodo di espletamento del progetto.

DICHIARA

Inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali e di servizio previsti dall'art. 3 dell'Avviso:

TITOLO	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE A CURA DEL CANDIDATO	VALUTAZIONE A CURA DELLA SCUOLA
Laurea quadriennale vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento	Punti 6 da 60 a 100 (ulteriori punti 0,5 per ogni voto superiore a 100) (ulteriori punti 0,5 per la lode)		
Laurea triennale nuovo ordinamento (in assenza di laurea specialistica)	Punti 4 da 60 a 100 (ulteriori punti 0,5 per ogni voto superiore a 100) (ulteriori punti 0,5 per la lode)		
Diploma di maturità (in assenza di laurea)	Punti 3		
Master di durata almeno biennale / dottorato di ricerca inerente la materia oggetto dell'avviso	Punti 5 per ogni master (max 2)		
Partecipazione a corsi o seminari di aggiornamento attinenti alla professionalità richiesta	Punti 2 per ogni corso (max 5)		
Competenze informatiche certificate (ECDL o EIPASS)	Punti 3 per certificazione (max 3)		
Competenze linguistiche	Punti 3 per certificazione (max 3)		
Incarichi precedenti nel settore di pertinenza inerenti la figura oggetto di selezione	Punti 3 per incarico		
TOTALE			

Allega alla presente:

- Fotocopia documento di identità in corso di validità;*
- Curriculum Vitae sottoscritto.*

Luogo e data _____

Firma _____

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'IIS ITG-ITI di Vibo Valentia al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma _____